

## **Las Instituciones de Educación Superior como detonante de desarrollo económico y social de Bahía de Banderas, Nayarit**

Pedro Madrigal Herrera & Tania Nadiezhda Plascencia Cuevas

P. Madrigal & T. Plascencia

Universidad Autónoma de Nayarit

L. Talina, (eds.). Gobernabilidad y política universitarias. Proceedings -©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

## Resumen

Las Instituciones de Educación Superior (IES) han sido destinadas por definición y legitimidad social y política a jugar un rol protagónico en el desarrollo de las localidades. En el ejercicio de sus funciones básicas de docencia, investigación y vinculación, las IES deberían de ser capaces de aportar los elementos que accionen el progreso, tanto económico como social, de las comunidades de su entorno. Las IES diseñan e instrumentan planes y programas de estudio con el fin de que sean pertinentes en calidad y suficiencia. Así pues, en el municipio de Bahía de Banderas, Nayarit, caso de estudio, ¿toda la oferta educativa de la zona es suficiente y pertinente a las necesidades de la localidad en términos de desarrollo económico y social?

A partir de un argumento de insuficiencia en la oferta educativa en el municipio en cuestión, se pretende presentar en esta investigación la respuesta a la interrogante obtenida a través de un paradigma cualitativo. Dentro de los resultados más relevantes se ha encontrado la ausencia de posgrados enfocados a la administración turística, formulación y evaluación de proyectos de inversión y formación de cadenas productivas a pesar de ser un municipio de vocación turística, con problemas de competitividad en el sector empresarial y con grandes posibilidades de desarrollo.

## 4 Introducción

Es sin duda responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior, formar profesionales y ciudadanos de éxito, con principios éticos, de liderazgo, socialmente responsables y altamente calificados, siendo competentes para el ámbito laboral donde se insertarán, pero es también responsabilidad de las IES, ofertar programas de estudio de calidad, con estándares elevados, que respondan a las necesidades del entorno y de los grupos vulnerables de la sociedad, aportando elementos que detonen el desarrollo económico, social, político y cultural de la región, logrando con ello el reconocimiento de las IES por parte de la sociedad.

En el caso de estudio, Bahía de Banderas, municipio con un gran potencial y desarrollo turístico, siendo el más importante en materia de inversión privada a nivel estatal y a nivel nacional, con una gran dinámica económica, al tener la mayor tasa de población económicamente activa del estado, con el 54.7% de la población total del municipio, resulta paradójico pensar, que no cuente con una oferta educativa suficiente y pertinente, que responda a las necesidades latentes, en materia de desarrollo económico y social de la región, además de no tener la suficiente cobertura que permita elevar la tasa promedio de educación superior de la zona, sin necesidad de desplazamiento o migración.

El artículo que se presenta tiene como objetivo el determinar si la oferta educativa es suficiente y pertinente para el municipio de Bahía de Banderas, para lo cual, en la primera parte del mismo, se revisa la literatura en relación al desarrollo económico y social a través de las IES, advirtiendo que las IES son pieza fundamental en el incremento del bienestar de la población; también se expone el concepto "pertinencia" en relación con las IES de la región. Posteriormente, se presenta el análisis de la oferta educativa de las IES de Bahía de Banderas, Nayarit, a través de la revisión de hallazgos obtenidos en el instrumento aplicado a alumnos y docentes de las IES del municipio y a empresarios líderes de la zona.

En los resultados encontrados, resalta el hecho de que la mitad de los estudiantes entrevistados, manifiesta que de haber podido elegir por empatía y sin ninguna restricción su carrera, estarían estudiando otro programa totalmente distinto y, lo que es más revelador, de otra área de estudios completamente diferente al que actualmente se encuentran cursando.

De igual forma, se destaca que muchos de los (as) entrevistados (as) manifestaron que el municipio no les permite la posibilidad de dar continuidad a su formación académica y de especialización, esto debido a que el municipio carece de oferta de estudios de posgrado, lo que los obliga a salir del municipio, en los casos en que su economía lo permite.

### Las IES como promotoras del desarrollo económico y social

Si se parte de que el concepto de Desarrollo Económico Local se basa en 4 factores, i) recursos autóctonos y control local, ii) formación de nueva riqueza, iii) desarrollo de nuevas capacidades y, iv) expansión de los recursos (Tello, 2010), entonces las Instituciones de Educación Superior (IES) son pieza clave y determinante en el desarrollo de cualquier sociedad, ya que éstas debieran ser las responsables de proporcionar el conocimiento necesario para el desarrollo integral de nuevas capacidades que a su vez, generen valor agregado a su quehacer cotidiano, impactando favorablemente en la calidad de vida de los habitantes de la región en cuestión.

Según la UNESCO (1998), <<la calidad de la educación superior es un concepto multidimensional>>, ya que, en teoría, estudiantes, docentes, instalaciones educativas y deportivas, programas de estudio, personal administrativo, centros de investigación, becas, tutorías y la aplicación de investigaciones en curso necesitan funcionar como un engranaje perfecto y sus movimientos deben estar en perfecta sincronización. Por lo tanto, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen dentro de sus prioridades el aumentar la diversidad de programas de estudios y con éstos, tener suficiente infraestructura que permita poder conseguir o alcanzar una mayor cobertura; donde los programas que se oferten garanticen que serán programas con mención de calidad con el objetivo de que promuevan el vínculo con el sector empresarial y esto tenga un impacto positivo en la comunidad, lo cual converge en la cobertura de las necesidades económico y sociales de las comunidades, abonando en la competitividad regional (véase figura 1).

**Tabla 4** Modelo para una universidad sustentable

	<b>Pensamiento Sistémico</b>	<b>Enfoque ético</b>	<b>Planeación Participativa</b>
<b>Docencia</b>	Clases y asignaturas transversales	Fomación en responsabilidad profesional	Corresponsabilidad de los alumnos en el procesos de enseñanza aprendizaje
<b>Investigación</b>	Investigación interdisciplinar	Investigación sobre temas de equidad social	Participación de los investigadores en la generación de una cultura de sustentabilidad
<b>Extensión</b>	Proyectos interdivisionales	Trabajo social en las comunidades	Impulso al desarrollo urbano sustentable
<b>Gestión del Campus</b>	Sistema de gestión integral	Beneficios de los programas de gestión para la comunidad	Participación activa de la comunidad en os programas de gestión

Para Chauca (2008), es preponderante que la educación universitaria sea capaz de brindar una formación en pensamiento crítico y el respeto al pluralismo que permita el desarrollo de diferentes habilidades que sean puestas en práctica en la vida cotidiana y que tengan un efecto positivo en la sociedad, tales como poder participar en un debate, comprender procesos sociales, tomar decisiones para el desarrollo y además, formar parte de la participación y servicios sociales.

De acuerdo a lo anterior, las IES son la piedra angular del desarrollo económico y social, debido a que están formando individuos con conocimientos básicos y especializados en un abanico de disciplinas, pretendiendo que su inserción laboral sea efectiva, eficiente y competitiva. Por tanto, son necesarios planes y estrategias de índole local, sustentando que el espacio local constituye el lugar más adecuado para promover la formación universitaria, ya que el desarrollo local es una oportunidad de enfrentar los grandes procesos de globalización e industrialización, siendo la principal motivación el desarrollar oportunidades de empleo con los recursos humanos, naturales e institucionales, de la comunidad (Chauca, 2008).

### **La pertinencia de las carreras ofertadas por las IES en Bahía de Banderas**

La educación, considerada como uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, de acuerdo a la Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, Visión y Acción, deberá siempre concebirse como accesible para todos, y el conocimiento, considerado como un bien común.

Cuando se habla de pertinencia, se habla de un punto medular en la educación superior, y se entiende como “la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen”, lo que implica “una mejor articulación con los problemas de la sociedad y el mundo del trabajo”, con lo que la pertinencia se vuelve el “deber ser” de la educación, demandando su responsabilidad social (UNESCO, 1998).

En México, La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), resaltó la importancia de modernizar las IES, con el objetivo de vincular los retos sociales y los retos tecnológicos, basados en el potencial de cada institución educativa, para poder cumplir con la función social en el entorno globalizado del Siglo XXI. Esta modernización lleva implícito el proceso de búsqueda de la calidad, la cual se vincula directamente con la pertinencia, la cual, la ANUIES la define como “la responsabilidad social.. valor que sustenta a la educación superior” en su “permanente compromiso con el desarrollo nacional y el bienestar de la población” (ANUIES, 2006).

La pertinencia, en la acción de producción de conocimiento, deberá considerar siempre el entorno donde se encuentran las instituciones de investigación, y ligará estrechamente a quienes producen el conocimiento, con los que se apropian del mismo, lo que permite ver que la pertinencia es un proceso que trasciende las fronteras, no solo físicas, sino ideológicas de las instituciones (Malacara & Álvarez, 2015).

La pertinencia se logra con la participación de la institución educativa, a través de sus actores, en la vida social, económica y cultural de la sociedad, y se dice que la educación es pertinente, cuando guarda congruencia entre las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos, en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción (Malacara & Álvarez, 2015).

En el caso específico de Bahía de Banderas, es importante destacar que, si bien es cierto, las IES realizan planes y estudios de pertinencia antes de ofertar cualquier programa académico, sin embargo, estos estudios de pertinencia se consideran insuficientes.

Ya que sólo se efectúa la planeación de programas para los que están relacionados directamente con la actividad turística, dejando de lado programas que aunque son de interés para la sociedad, pero no pertenecen a la principal actividad económica del municipio, por lo que ésta falta de apertura a otros sectores desencadena la migración de la población estudiantil hacia la ciudad de Tepic, capital del estado, u otras entidades federativas o, en su defecto, dejan carreras trucas.

#### **4.1 Metodología**

En la presente investigación se realizó a través de un enfoque cualitativo, con datos obtenidos a través de entrevista estructurada realizada a estudiantes y docentes de IES de la región, así como a líderes empresariales de la zona, esto con el fin de recolectar datos para determinar la suficiencia y/o pertinencia de los programas de estudio que actualmente se ofertan en Bahía de Banderas. Se seleccionó este municipio por ser el de mayor población en el estado, contando con muy pocas Instituciones de Educación Superior para cubrir la demanda en su totalidad.

Se utilizó un muestreo por conveniencia de 30 estudiantes de los últimos semestres, el instrumento se aplicó a estudiantes de quinto y séptimo semestre de los programas académicos de Administración, Psicología y Derecho de la Universidad Autónoma de Nayarit, campus Bahía de Banderas. Se excluyeron a los primeros semestres debido a que las unidades de aprendizaje cursadas hasta tercer semestre no son, en su mayoría, disciplinares; además se consideró que aún no tienen la experiencia y el involucramiento necesario en los procesos universitarios. Para las entrevistas a docentes se estableció una muestra de 30 por conveniencia y oportunidad, de las cuales solo hubo respuesta de cuatro entrevistas de dos IES. En el caso de empresarios, se aplicó la entrevista a dos líderes de diferentes sectores productivos.

#### **4.2 Resultados**

En la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior del municipio de Bahía de Banderas, se encontró que los programas académicos o carreras que se ofertan en 3 de las 4 IES existentes, son la licenciatura en Administración y las licenciaturas que tienen que ver con el Turismo. Otros programas académicos que se ofertan en 2 de las 4 IES, son licenciaturas relacionadas con las Tecnologías de la Información (TIC's), licenciatura en Derecho, licenciatura en Psicología y licenciatura en Contaduría. El resto de los programas académicos ofertados, aunque no son propiamente licenciaturas en Turismo, se relacionan directamente con este sector (Figura 2). Es importante señalar que casi a todos los estudiantes se les enfoca para desempeñarse laboralmente en todo lo relacionado, directa o indirectamente, con la actividad turística, ya que es la actividad principal del municipio.

De los alumnos entrevistados 9 son hombres y 21 mujeres, la media de edad es de 23 años, aunque cabe señalar que 2 no respondieron a la pregunta. El 53.33% manifiesta que preferiría desarrollarse en el ámbito público y son principalmente de Psicología, el 43.33% tienen preferencia por el ámbito privado y el 3.34% señala que en ambos.

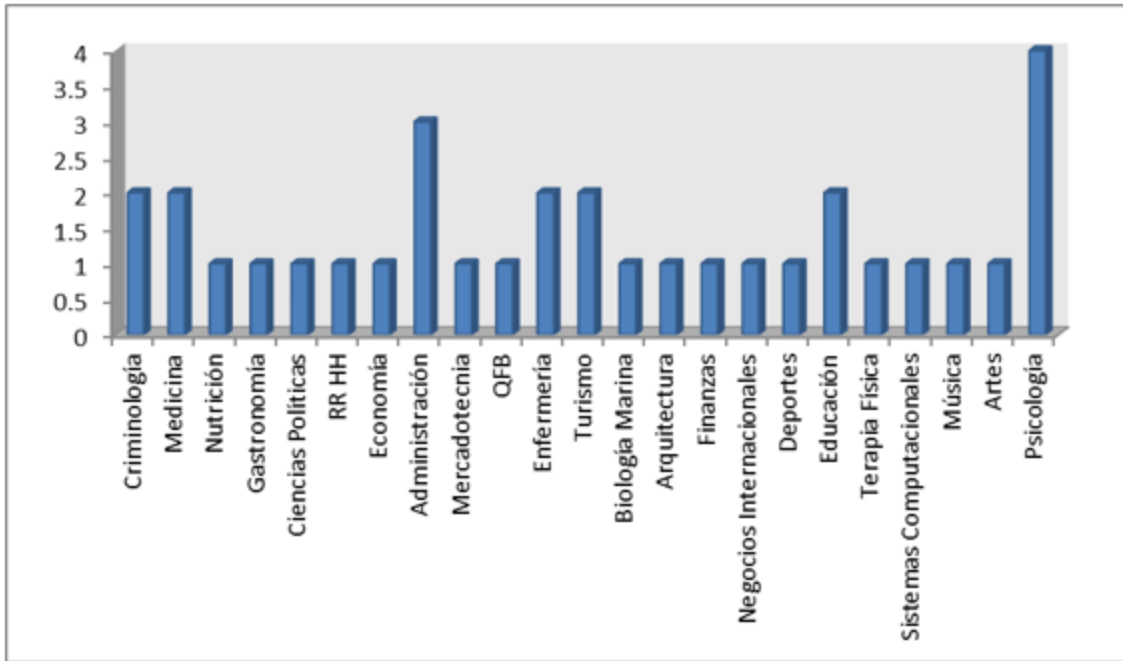
**Tabla 4.1** Oferta Educativa de las IES de Bahía de Banderas

Institución de Educación Superior	Universidad Tecnológica de Bahía de Banderas (UTBB)	Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), Campus Bahía de Banderas	Instituto Tecnológico de Bahía de Banderas (ITBB)	Universidad del Valle de Matatipac (UNIVAM), Plantel Bahía de Banderas
<b>Oferta Educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomía</li> <li>• Energías Renovables</li> <li>• Mantenimiento Industrial</li> <li>• Gestión y Desarrollo Turístico</li> <li>• Tecnologías de la Información</li> <li>• Terapia Física, Spa</li> <li>• Agricultura Sustentable y Protegida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Administración</li> <li>• Licenciatura en Derecho</li> <li>• Licenciatura en Psicología</li> <li>• Licenciatura en Contaduría</li> <li>• Licenciatura en Ciencias de la Educación</li> <li>• Licenciatura en Innovación y Gestión Turística</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingeniería Ambiental</li> <li>• Licenciatura en Administración</li> <li>• Licenciatura en Biología</li> <li>• Licenciatura en Turismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciatura en Derecho</li> <li>• Licenciatura en Contaduría</li> <li>• Licenciatura en Psicología</li> <li>• Licenciatura en Administración e Innovación Empresarial</li> <li>• Licenciatura en Mercadotecnia y Comunicación Estratégica</li> <li>• Licenciatura en Negocios y Tecnologías de la Información.</li> <li>• Ingeniería en Tecnologías Computacionales</li> </ul>

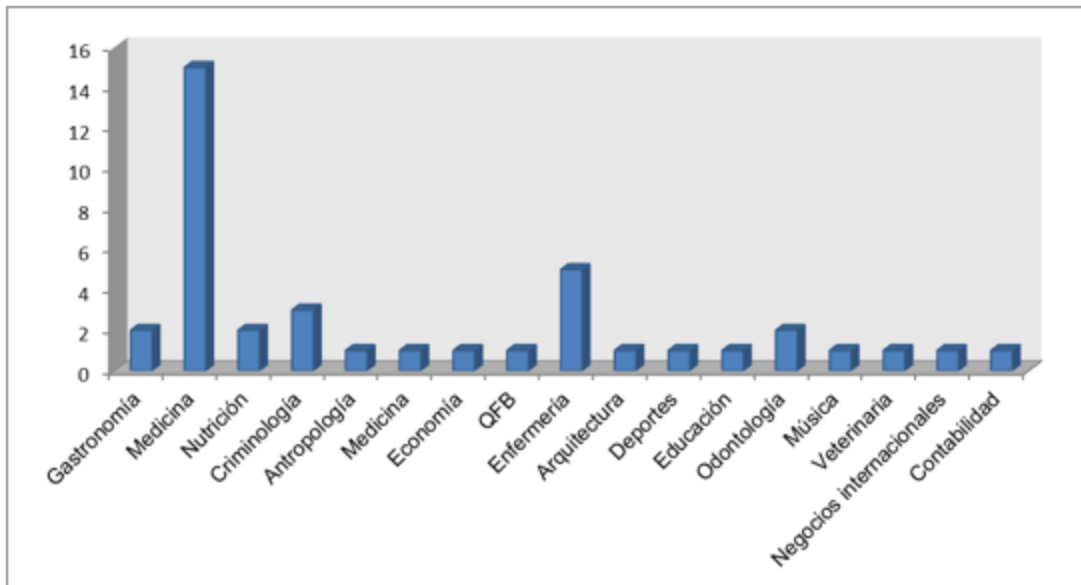
A los estudiantes se les hicieron cuatro preguntas abiertas y sus respuestas se recogen en las figuras 3 a 5. Se deseaba saber qué carrera estarían estudiando si hubieran podido escoger sin restricción alguna, es decir, si no hubiera habido nada que les impidiera elegir; las principales respuestas fueron Administración y Psicología, seguidas de esas respuestas estuvieron Turismo, Educación, Criminología, Medicina y Enfermería; sin embargo, para estudiar una de las tres últimas opciones, sería necesario un cambio de residencia, ya que el lugar más cercano para estudiar es la ciudad de Tepic. Es muy revelador que al menos la mitad de los entrevistados manifiesta que de haber elegido por empatía o por gusto estarían estudiando algo muy diferente a lo que actualmente cursa, siendo significativo que estudiarían un programa de un área totalmente diferente a la actual. Cuando se les preguntó qué programa académico consideran que le hace falta a Bahía de Banderas, la gran mayoría respondió que Medicina, seguido de Enfermería; lo que pone en evidencia que efectivamente en la zona no hay programas de las denominadas ciencias de la salud, con lo que sería oportuno hacer un estudio de pertinencia y analizar las posibilidades de implementación.

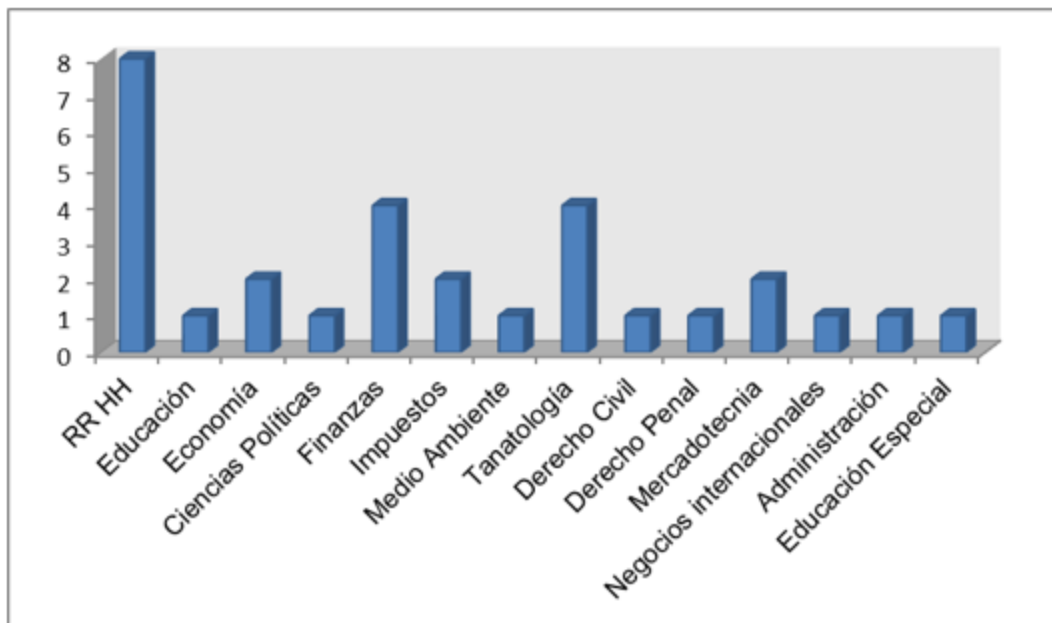
Es de gran importancia remarcar que el 100% de los estudiantes entrevistados considera que la carrera que actualmente estudian, elegida con o sin restricciones, contribuye al desarrollo económico y social de la región. Por último, manifiestan que hace falta un posgrado que les permita continuar con su educación formal sin necesidad de desplazarse, lo que ellos sugieren, como primera opción, son posgrados en Recursos Humanos (RR HH), Finanzas y Tanatología, siendo como segunda opción algún posgrado en Economía, Impuestos y Mercadotecnia.

**Tabla 4.2** Programas académicos de elección sin restricción



**Tabla 4.3** Programas académicos sugeridos como necesarios



**Tabla 4.4** Programas de posgrado sugeridos

En relación a las entrevistas realizadas a docentes de las IES del municipio, es importante resaltar que se obtuvo respuesta solamente de cuatro, de los 30 docentes seleccionados, a quienes se les preguntó, si desde su perspectiva, consideraban que la oferta educativa de las IES de Bahía de Banderas, es suficiente y si es pertinente, a lo cual, dos de los cuatro docentes, contestaron que no es suficiente, ni pertinente; uno contestó que es pertinente, pero no suficiente; y uno dijo desconocer ambas cosas. De igual forma, se les preguntó si consideraban que dicha oferta impacta en el desarrollo económico y social del municipio, a lo que dos de ellos, contestaron que sí impacta, uno dijo que no impacta y el otro contestó que lo desconoce. Los docentes consideran que hacen falta licenciaturas de áreas diferentes al turismo y al menos un posgrado que permita especializar a los egresados y a los que están por egresar.

En lo que respecta a las entrevistas realizadas a los empresarios, se debe señalar que uno de ellos está enfocado a las actividades turísticas, mientras el otro está enfocado en el sector de la construcción. Uno de ellos señala que el municipio de Bahía de Banderas carece de ingenierías, mismas que generarían egresados que pudieran ocupar puestos de calidad en el sector de la construcción. Por otro lado, manifiestan que se necesitan carreras con mayor nivel de especialización, donde se formen profesionistas bilingües para que puedan transmitir y exponer sus conocimientos al menos en inglés y español, además de necesitar un nivel alto en el manejo de herramientas ofimáticas.

### 4.3 Conclusiones

En el artículo que se presenta se hizo una breve revisión de la literatura para presentar la estrecha relación que tienen las Instituciones de Educación Superior (IES) con el desarrollo económico y social de una región. Del mismo modo, se exponen los programas académicos que ofertan las cuatro IES localizadas en el municipio de estudio, mostrando que, en un porcentaje alto, los programas están encaminados a la actividad turística y muy pocos se enfocan en otro sector. Se elige Bahía de Banderas por ser un municipio en constante movimiento y por sus grandes posibilidades de desarrollo. Además, únicamente cuenta con cuatro IES, con lo que fue posible revisar a fondo y de forma detallada la oferta y pertinencia de cada uno de sus programas, pudiendo destacar similitudes en cuanto a programas y unidades de aprendizaje.



Dentro de los resultados más relevantes se encontró que si los estudiantes pudieran elegir nuevamente un programa para iniciar sus estudios y que la elección no estuviera determinada por ningún factor externo, al menos la mitad estudiaría otra carrera muy diferente a la suya, incluso ni siquiera de la misma área del conocimiento. Así mismo, señalaron que en el municipio de Bahía de Banderas hacen falta muchas carreras, dentro de las más mencionadas estuvieron Medicina y Enfermería, ambas pertenecientes al área de las ciencias de la salud. Argumentan que el municipio no les ofrece posibilidades de continuar con su formación, debido a que no hay un posgrado en la oferta educativa, mismo que les permitiera especializarse sin tener que cambiar su lugar de residencia.

Los docentes coincidieron en que la oferta educativa de las IES del municipio, no es suficiente y que es necesario ampliar la oferta con programas de licenciatura de áreas de conocimiento distintas al ámbito turístico y con programas de posgrado que especialicen a los egresados de las carreras existentes, evitando la migración de estudiantes y/o la omisión de este tipo de estudios; sugieren además un estudio completo de pertinencia, para conocer las necesidades reales de la región.

En el caso de los empresarios, ponen de manifiesto la falta de oferta educativa especializada diferente a las actividades turísticas, donde además se incluya una educación al menos en dos idiomas, mismos que permitan transmitir los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica en diferentes segmentos de mercado. Por lo tanto, se puede concluir que la oferta educativa en Bahía de Banderas es pertinente más no suficiente, ya que para que tenga un impacto en el desarrollo económico y social de la zona, se tendría que tener la opción a seguir creciendo académicamente, sin necesidad de migrar. Así pues, se considera que, si bien es cierto, la oferta educativa actual es pertinente más no suficiente, dejando al descubierto áreas de oportunidad que pudieran ser aprovechadas por las IES, generando con esto mayor cobertura y a su vez, generación de fuentes de empleo para los mismos egresados.

#### 4.4 Referencias

ANUIES. (2006). ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR. Recuperado 2011-31-05 de [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/documentos\\_estrategicos/21/index.html](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/index.html)

Chauca, P. (2008). Papel de la universidad pública mexicana en el desarrollo local: la importancia de las actividades. *Revista Pueblos y Fronteras Digital* (6), 1-32.

Malacara, A. R., & Álvarez, R. (2015). Pertinencia educativa, factor de competencia. In U. d. Atemajac, *Anuario de investigación de la Universidad del Valle de Atemajac*. Universidad del Valle de Atemajac.

Tello, M. (2010). Del desarrollo económico nacional al desarrollo local: aspectos teóricos. *Revista Cepal*, 102, 51-67.

UNESCO. (1998, 10). Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI. Paris: Banco Mundial. Recuperado en Agosto 2013, de [http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)

[www.utbb.edu.mx/index.php/carreras.html](http://www.utbb.edu.mx/index.php/carreras.html)

[www.uan.edu.mx/es/centro-multidisciplinario-de-valle-de-banderas](http://www.uan.edu.mx/es/centro-multidisciplinario-de-valle-de-banderas)

[www.itbahiadebanderas.edu.mx/oferta](http://www.itbahiadebanderas.edu.mx/oferta)

[www.delvalleuniversidad.edu.mx/badeba/](http://www.delvalleuniversidad.edu.mx/badeba/)

[http://adiat.org/Enrique%20Fernandez%20\(UAM\).pdf](http://adiat.org/Enrique%20Fernandez%20(UAM).pdf)